FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Craiova**
1.2.Facultatea/Departamentul	**Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării**
1.3. Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.4.Ciclul de studii	**Licenţă**
1.5. Programul de studii/Calificarea	**Pedagogia învățământului primar/ Profesor pentru învățământul primar**

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			**Educaţie interculturală**
2.2. Titularul activităţilor de curs			**Prof. univ. dr. Claudiu Bunăiaşu**
2.3. Titularul activităţilor de seminar			**Asist drd. Dragomir Diana**
2.4. Anul de studiu II	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare V**	**2.6.Regimul disciplinei : Opţional, de specialitate**

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ: 28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			20
Tutoriat			5
Examinări			2
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	47		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţarepractic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. Competențe viate prin programul de licență (ESCO):

6.1. Competențe profesionale:

- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- aplică strategii didactice interculturale;
- oferă feedback constructiv;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- utilizează strategii didactice pentru creativitate.

6.2. Competenţe transversale:

- gestionează probelemele copiilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;

7. . Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. • Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă apracticilor profesionale. • Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Integrează normele de etică, de ntegritate academică și de conduită profesională.
Aptitudini	• Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. • Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. • Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare şi a grupului de copii/elevi/tineri şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale. • Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul

	comportamentului. • Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.
Responsabilitate și autonomie	• Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. • Combină abordări interogativeşi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit,identificând ariile susceptibile de ameliorare. • Susține în mod specializatpromovarea corectitudinii, obiectivității, justiției şi adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. • Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, ingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora șigestionează implicațiileacestora asupra dezvoltării și învățării.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1.Abordarea educațională a diversității culturale 1.1.Dimensiuni şi concepte corelative ale diversităţii culturale 1.2.Abordări conceptuale în analiza educaţiei interculturale 1.3.Finalitățile educaţiei interculturale. Competenţele interculturale în educaţia permanentă	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
10.2. Dimensiunea europeană a educaţiei interculturale 2.1.Principii şi documente strategice europene 2.2.Programe europene de promovare a interculturalismului 2.3. Studii de caz: Educaţia interculturală în diferite sisteme educaționale	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
10.3. **Curriculumul intercultural** 3.1. Conceptul de curriculum intercultural 3.2.Principii și obiective generale ale	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power*

curriculumului intercultural 3.3. Fundamente ale curriculumului intercultural: 3.3.1.Fundamente sociologice 3.3.2. Premise antropologice, 3.3.3. Psihologia interculturală, 3.3.4. Fundamente pedagogice 3.3.5. Comunicarea interculturală 3.4. Modele ale curriculumului intercultural 3.5. Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor de educație interculturală	• problematizarea	*–point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

Albulescu, I, Catalano, H. (coord.). (2024). *Educația socială*. București: Editura Didactica Publishing House.

Abdallah-Pretceille, M., 2013. *L'éducation interculturelle*. 4e éd., Paris: Presses Universitairede France (Que sais-je ?)

Bădescu, I., 2003. *Sincronism european şi cultură critică românească*. Cluj-Napoca:Editura Dacia.

Bunăiașu, C.M. (2015). Direcții de dezvoltare a curriculumului intercultural în România, din perspectiva dimensiunii europene a educației. București: Editura Muzeul Literaturii Române. *http://www.cesindcultura.acad.ro/index.php/postdoctoranzi-rezultate/s*Bunăiașu, C.M., 2015

Development perspectives of the intercultural curriculum inRomania.Procedia Social and Behavioral sciences. Elsevier,180, 42-48.

Bunăiașu, C.M., 2012. *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale.* Bucureşti: Editura Universitară.

Commission européenne, 2005. *Eurydice.L'éducation à la citoyenneté à l'école en Europe*. Bruxelles: Direction générale de l'éducation et de la culture

Conseil de l'Europe, 2008. *Livre blanc sur le dialogue intercultural.* Strasbourg.

Cucoș,C., 2000. *Educația. Dimensiuni culturale şi interculturale*. Iaşi: Editura Polirom.

Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999. *Educaţia interculturală*. Iaşi: Editura Polirom

Gavreliuc, A., 2011. *Psihologie interculturală*. Iaşi: Editura Polirom.

Georgiu, G.,2010. *Comunicarea interculturală*. Bucureşti: Editura Comunicare.ro.

Institut National de Recherche Pédagogique, 2007. A*pproches interculturelles en education.Étude Comparative internationale,* septembre 2007.

Meunier, O., 2008. *De la démocratisation de la société à celle des formes de connaissance.* Paris: L'Harmattan.

Mikolajczack, M., (coord), Quoidbach, J., Kotsou, I.,Nelis, D.,2014. *Les compétencesémotionnelles.* Paris: Dunod.

Nedelcu, A.,2003. *Învăţarea interculturală în şcoală*. Bucureşti: Editura Humanitas Educational.

Nedelcu, A., 2008. *Fundamentele educaţiei interculturale*. Iaşi: Editura Polirom.

Potvin, M., 2013. L'education inclusive et antidiscriminatorie: fondaments et perspectives. Andrew, Mc M., Potvin, M., Anadon- Borri, C. *Le développement d'institutions inclusives en contexte de diversité : recherche, formation, parten.* Presses de l' Université du Quebec.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1.Abordarea educațională a diversității culturale 1.1.Dimensiuni şi concepte corelative ale diversităţii culturale 1.2.Abordări conceptuale în analiza educaţiei interculturale	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune	Referatul, eseul, fișa didactică, studiul de caz

1.3.Finalitățile educaţiei interculturale. Competenţele interculturale în educaţia permanentă	educațională.	
2. Dimensiunea europeană a educaţiei interculturale 2.1.Principii şi documente strategice europene 2.2.Programe europene de promovare a interculturalismului 2.3. Studii de caz: Educaţia interculturală în diferite sisteme educaționale	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup.. • metode de interacțiune educațională.	Referatul, eseul, fișa didactică, analiza comparativa, studiul de caz
3. **Curriculumul intercultural** 3.1. Conceptul de curriculum intercultural 3.2.Principii și obiective generale ale curriculumului intercultural 3.3. Fundamente ale curriculumului intercultural: 3.3.1.Fundamente sociologice 3.3.2. Premise antropologice, 3.3.3. Psihologia interculturală, 3.3.4. Fundamente pedagogice 3.3.5. Comunicarea interculturală 3.4. Modele ale curriculumului intercultural 3.5. Proiectarea, implementarea și evaluarea programelor de educație interculturală în educația timpurie-aplicații	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională.	Referatul , eseul, fișa didactică, proiectul de cercetare

Bibliografie

Albulescu, I, Catalano, H. (coord.). (2024). *Educația socială*. București: Editura Didactica Publishing House.

Abdallah-Pretceille, M., 2013. *L'éducation interculturelle*. 4e éd., Paris: Presses Universitairede France (Que sais-je ?)

Bădescu, I., 2003. *Sincronism european şi cultură critică românească*. Cluj-Napoca:Editura Dacia.

Bunăiașu, C.M. (2015). Direcții de dezvoltare a curriculumului intercultural în România, din perspectiva dimensiunii europene a educației. București: Editura Muzeul Literaturii Române.

*http://www.cesindcultura.acad.ro/index.php/postdoctoranzi-rezultate/s*Bunăiașu, C.M., 2015

Development perspectives of the intercultural curriculum inRomania.Procedia Social and Behavioral sciences. Elsevier,180, 42-48.

Bunăiașu, C.M., 2012. *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale.* Bucureşti: Editura Universitară.

Commission européenne, 2005. *Eurydice.L'éducation à la citoyenneté à l'école en Europe*. Bruxelles: Direction générale de l'éducation et de la culture

Conseil de l'Europe, 2008. *Livre blanc sur le dialogue intercultural.* Strasbourg.

Cucoș,C., 2000. *Educația. Dimensiuni culturale şi interculturale*. Iaşi: Editura Polirom.

Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999. *Educaţia interculturală*. Iaşi: Editura Polirom

Gavreliuc, A., 2011. *Psihologie interculturală*. Iaşi: Editura Polirom.

Georgiu, G.,2010. *Comunicarea interculturală*. Bucureşti: Editura Comunicare.ro.
Institut National de Recherche Pédagogique, 2007. A*pproches interculturelles en education.Étude Comparative internationale,* septembre 2007.
Meunier, O., 2008. *De la démocratisation de la société à celle des formes de connaissance.* Paris: L'Harmattan.
Mikolajczack, M., (coord), Quoidbach, J., Kotsou, I.,Nelis, D.,2014. *Les compétencesémotionnelles.* Paris: Dunod.
Nedelcu, A.,2003. *Învăţarea interculturală în şcoală*. Bucureşti: Editura HumanitasEducational.
Nedelcu, A., 2008. *Fundamentele educaţiei interculturale*. Iaşi: Editura Polirom.
Potvin, M., 2013. L'education inclusive et antidiscriminatorie: fondaments et perspectives. Andrew, Mc M., Potvin, M., Anadon- Borri, C. *Le développement d'institutions inclusives en contexte de diversité : recherche, formation, parten.* Presses de l' Université du Quebec.

.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

10. Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:**analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activitatii
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

Evaluare finală

Evaluări periodice	1	0	%				Portofoliu	3	0	%
Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate: scris	6	0	%	oral		%]

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Prof. univ. dr. Bunăiaşu Claudiu Marian
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Asist drd. Dragomir Diana
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. Claudiu Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Craiova**
1.2.Facultatea/Departamentul	**Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării**
1.3. Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.4.Ciclul de studii	**Licenţă**
1.5. Programul de studii/Calificarea	**Pedagogia învățământului primar/ Profesor pentru învățământul primar**

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			**Metodologia cercetării în educație**
2.2. Titularul activităţilor de curs			**Prof. univ. dr. habil. Claudiu Bunăiașu**
2.3. Titularul activităţilor de seminar			**Prof. univ. dr. habil. Claudiu Bunăiașu**
2.5. Anul de studiu II	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare E**	**2.6. Regimul disciplinei : de specialiate, obligatorie**

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 42	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			8
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activităţi.....			1
3.7. Total ore studiu individual	33		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţarepractic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. **Competențe viate prin programul de licență (ESCO):**

6.1. Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- predă materii specifice învățământului primar;
- aplică strategii didactice;
- utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- oferă feedback constructiv;
- observă progresul școlar al elevilor și al studenților;
- evaluează progresul școlar al elevilor și al studenților;

6.2. Competențe transversale:

- gestionează problemele copiilor;
- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților.

7.Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. • Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă apracticilor profesionale. • Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Integrează normele de etică, de ntegritate academică și de conduită profesională.

Aptitudini	• Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. • Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.
Responsabilitate și autonomie	• Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea. • Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. • Combină abordări interogativeşi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit,identificând ariile susceptibile de ameliorare.

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Statutul şi rolul cercetării în științele educației 1.1. Esenţa şi importanţa cercetării educaţionale 1.2. Delimitări conceptuale: cercetare ştiinţifică, cercetare educaţională, cercetare şi inovare 1.3. Funcţiile cercetării educaţională 1.4. Tipuri de cercetare educaţională	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
2. Procesul cercetării pedagogice. Proiectul de cercetare 2.1. Caracterul procesual al cercetării educaţionale. Faze şi etape ale cercetării - Designul cercetării educaționale (întrebările cercetării, ipoteze, obiective, metodologia cercetării) - Structura unui proiect de cercetare educaţională. - Modele structurale ale proiectului de cercetare 2.2. Managementul proiectului de cercetare	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*

3. Metodologia cercetării în ştiinţele educaţiei 3.1. Paradigma cantitativă versus paradigma calitativă în cercetările sociale şi educaţionale 3.2. Metodologii de eşantionare a subiecţilor 3.3.Sistemul metodelor de colectare a a datelor cercetării 3.4. Sistemul metodelor de măsurare a a datelor cercetării 3.5. Sistemul metodelor de organizare, prezentare, analiză şi interpretare a rezultatelor cercetării	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
4. Valorificarea rezultatelor cercetării 4.1. Forme de valorificare a rezultatelor cercetării 4.2. Criterii de evaluare a lucrărilor de cercetare 4.3. Metodologia susţinerii lucrărilor de cercetare 4.4. Cercetarea educațională și inovația în învățământ. Tipuri de inovaţii şi schimbări în educaţie	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • exercițiul de reflecție	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
5. Etica şi deontologia cercetării educaţionale 5.1. Aspecte etice privind constituirea lotului de subiecți 5.2.Aspecte etice referitoare la aplicarea instrumentelor 5.3. Utilizarea evidențelor pentru îmbunătățirea proceselor educaționale	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

Albulescu, I, Catalano, H. (coord). (2020). *Sinteze de pedagogie generală*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I, Catalano, H. (coord). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar*. București:Editura Didactica Publishing House.

Ainscow, M., Chapman, C., & Hadfield, M. (2019). *Changing Education Systems: A Research-Based Approach*. Milton: Routledge

Bocoş, M. (2003). *Teoria şi practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Casa Cărţii de Ştiinţă.

Bunăiaşu, C.M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.

Bunăiaşu, C.M. (2012). *Elaborarea şi managementul proiectelor educaţionale*. Bucureşti: EdituraUniversitară.

Bunăiaşu, C.M. (2010).*Seminarul didactic universitar*. Bucureşti: Editura Universitară.

Cucoş, C. (2014*). Pedagogie*. Iaşi: Editura Polirom.

Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative şi calitative.* Bucureşti: Editura Economică..

Joiţa, E. (2003). *Pedagogie. Educație și curriculum.* Craiova: Editura Universitaria

Iluţ, P. (2013).*În căutare de principii. Epistemologie și metodologie socială aplicată*. Iaşi: Editura Polirom.

Ken, S., & W, F. D. (2018). *Challenges in Educational Management: Principles Into Practice*. Routledge

Lock, Dennis. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediţia a VI-a).Bucureşti: Codecs.

Potolea, D. şi Manolescu, M. (2005).*Teoria şi metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învăţământul rural.

Popa, L.N, Antonesei, L (coord), Labăr, A.V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Iași: Editura Polirom.

Voiculescu, E. şi Voiculescu, F.(2007*). Măsurarea în ştiinţele educaţiei*. Bucureşti: Institutul European. Thompson, B. (2017).

8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observaţii
1. Statutul şi rolul cercetării pedagogice 1.1. Esenţa şi importanţa cercetării educaţionale 1.2. Delimitări conceptuale: cercetare ştiinţifică, cercetare educaţională, cercetare şi inovare 1.3. Funcţiile cercetării educaţionale 1.4. Tipuri de cercetare educaţională	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică
2. Procesul cercetării pedagogice. Proiectul de cercetare 2.1Caracterul procesual al cercetării educaţionale. Faze şi etape ale cercetării - Designul cercetării educaționale (întrebările cercetării, ipoteze, obiective, metodologia cercetării) - Structura unui proiect de cercetare educaţională. - Modele structurale ale proiectului de cercetare 2.2Managementul proiectului de cercetare - Aplicații: Elaborarea de proiecte de cercetare pe problematici ale educației timpurii	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup.. • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, analiza comparativa, proiectul de cercetare

8.3Metodologia cercetării pedagogice 3.1Paradigma cantitativă versus paradigma calitativă în cercetările sociale şi educaţionale 3.2 Metodologii de eşantionare a subiecţilor 3.3.Sistemul metodelor de colectare a a datelor cercetării 3.4.Sistemul metodelor de măsurare a a datelor cercetării 3.5.Sistemul metodelor de organizare, prezentare, analiză şi interpretare a rezultatelor cercetării	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, instrumente de cercetare (chestionarul, studiul de caz, experimetul)
4.Valorificarea rezultatelor cercetării 4.1Forme de valorificare a rezultatelor cercetării 4.2.Criterii de evaluare a lucrărilor de cercetare 4.3.Metodologia susţinerii lucrărilor de cercetare 4.4.Cercetarea educațională și inovația în învățământ. Tipuri de inovaţii şi schimbări în educaţie	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională..	Fișa didactică, proiectul de cercetare
5.Etica şi deontologia cercetării educaționale . 5.1. Aspecte etice privind constituirea lotului de subiecți 5.2.Aspecte etice referitoare la aplicarea instrumentelor 5.3. Utilizarea evidențelor pentru îmbunătățirea proceselor educaționale	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

Albulescu, I, Catalano, H. (coord). (2020). *Sinteze de pedagogie generală*. București: Editura Didactica Publishing House

Albulescu, I, Catalano, H. (coord). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar* București:Editura Didactica Publishing House.

Ainscow, M., Chapman, C., & Hadfield, M. (2019). *Changing Education Systems: A Research-Based Approach*. Milton: Routledge

Bocoş, M. (2003). *Teoria şi practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Casa Cărţii de Ştiinţă.

Bunăiaşu, C.M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.

Bunăiaşu, C.M. (2012). *Elaborarea şi managementul proiectelor educaţionale*. Bucureşti: EdituraUniversitară.

Bunăiaşu, C.M. (2010).*Seminarul didactic universitar*. Bucureşti: Editura Universitară.

Cucoş, C. (2014*). Pedagogie*. Iaşi: Editura Polirom.

Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative şi calitative.* Bucureşti: Editura Economică..

Joiţa, E. (2003). *Pedagogie. Educație și curriculum.* Craiova: Editura Universitaria

Iluţ, P. (2013).*În căutare de principii. Epistemologie și metodologie socială aplicată*. Iaşi: Editura Polirom.

Ken, S., & W, F. D. (2018). *Challenges in Educational Management: Principles Into Practice*. Routledge

Lock, Dennis. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediţia a VI-a).Bucureşti: Codecs.

Potolea, D. şi Manolescu, M. (2005).*Teoria şi metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învăţământul rural.

Popa, L.N, Antonesei, L (coord), Labăr, A.V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Iași: Editura Polirom.

Voiculescu, E. şi Voiculescu, F.(2007*). Măsurarea în ştiinţele educaţiei*. Bucureşti: Institutul European. Thompson, B. (2017).

**NOTE:*

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

11.Evaluare finală

Activitate seminar	10 %	Activitate laborator		%	
Evaluări periodice	10 %	Tema de casa		%	Proiect de cercetare 30 %
Evaluare finală [1)]	50 %	[Repartizate: scris	60 %	oral	%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Prof. univ. dr. habil. Claudiu Bunăiașu
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Asist. univ. drd. Claudia Aldea

Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Claudiu Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Istoria si Didactica istoriei
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Daniela Naidin
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Daniela Naidin
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare E**	2.6.Regimul disciplinei: fundamentală, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 43	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 56	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 28**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	42		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane
Aptitudini	Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor șimetodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. •
Responsabilitate și autonomie	a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.

	•

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
Elemente de istorie (trecutul și prezentul în jurul nostru; epoci, evenimente și personalități; cultură și patrimoniu) centrate pe competențe, atitudini, valori	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
Locul și rolul istoriei în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul istoriei la învățământul primar	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
Specificul proiectării didactice a istoriei la învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile istorice din curriculum pentru învățământul primar	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
Utilizarea literaturii pentru copii (nonficțiune, texte informative) în învățarea istoriei, cu accent pe comprehensiunea textelor, inclusiv prin explorarea și exemplificarea diversă a conceptelor specifice disciplinei (elemente de vocabular)	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
Modalități de organizare a lecțiilor de istorie: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea istoriei; resurse didactice specifice predării-învățării istoriei; strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea istoriei: descriptorii de	• prelegerea interactivă	*(Alte) resurse folosite: calculatorul*

performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe, atitudini, valori	• exercițiul de reflecție • descoperirea	*(prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare de istorie și educație civică în vigoare și a altor produse curriculare • Proiectarea lecției de istorie. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă, și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
Bibliografie *Osiac D., Istoria si dicatica istoriei, Sitech 2018 2. Capita, l., Plesciuc, M., Pregătirea lecţiei de istorie, în Studii si articole de istorie, LX-LXI (serie nouă), 1993 3. Cerghit, I., Metode de învăţământ, E.D.P., Bucuresti, 1998 4. Tănasă, Gh., Metodica predării învăţării istoriei în scoală, Editura Spiru Haret, Iasi, 1997 5. Ioniţă, Gh., Metodica predării istoriei, Editura Universităţii Bucuresti, 1998*		

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Rolul istoricului in societate	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
2.1. Istoria cinematografului/ Cinematograful si istoria	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor

Istoria practica	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
. Istoria personală	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de
Predarea istoriei în contexte nonformale și informale (muzee, memoriale, comunități)	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
Itemi specifici pentru istorie: eseu, analiză de document, interpretare de hartă	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
Utilizarea Ai in predarea predarea/invatarea istoriei	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
Elaborarea unui proiect educațional intercultural aplicat	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
Bibliografie Osiac D., Istoria si dicatica istoriei, Sitech 2018 2. Capita, l., Plesciuc, M., Pregătirea lecţiei de istorie, în Studii si articole de istorie, LX-LXI (serie nouă), 1993 3. Cerghit, I., Metode de învăţământ, E.D.P., Bucuresti, 1998 4. Tănasă, Gh., Metodica predării învăţării istoriei în scoală, Editura Spiru Haret, Iasi, 1997		

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerenţa tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	1 0	%	Activitate laborator		%

Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa			%	Proiect	2	0	%

Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate:	scris	6	0	%	oral		%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Lect univ dr Daniela Naidin
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect univ dr Daniela Naidin
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Designul activităților extracurriculare și/sau extrașcolare
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Naidin Daniela
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Naidin Daniela
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare** C	2.6.Regimul disciplinei: optionala

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator:** 1	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator:** 14	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activităţi.....			2
3.7. Total ore studiu individual	42		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Competenţe generale şi specifice:

7.1. Competenţe generale ale programului de licență	**Competenţe profesionale:** 7.1.1. Identificarea si asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice si a curriculumului disciplinelor predate si a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. 7.1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea si aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice si metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative si a materialelor didactice. 7.1.3. Identificarea și aplicarea principiilor si strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârsta al grupului cu care se lucrează. 7.1.4. Transpunerea în practica a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din educația timpurie. 7.1.5. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice si metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din educația timpurie. 7.1.6. Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care sa asigure progresul educabililor. 7.1.7. Realizarea activităților instructiv-educative care sa respecte si sa ilustreze principiile si metodologiile specifice didacticilor aplicate în domeniul educației timpurii. 7.1.8. Adoptarea unei abordări interogative si reflexive privind practica profesionala, angajarea în pregătirea profesionala si activitatea de formare continuă. **Competenţe transversale**: 7.1.9. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue.

	7.2.3. Analiza critică a unor cercetări fundamentale realizate în demeniul științelor educației, cu aplicabilitate în educația timpurie, publicate în jurnale de mare prestigiu internațional. **Instrumental-aplicative**: 7.2.4. Aplicarea teoriilor pedagogice fundamentale în rezolvarea unor situaţii educaţionale variate. 7.2.5. Utilizarea unor strategii metacognitive în vederea optimizării competenţelor profesionale specifice domeniului fundamentelor pedagogiei. 7.2.6. Integrarea adecvată a rezultatelor cercetărilor în demeniul științelor educației, cu aplicabilitate în învățământul primar și preșcolar în practica pedagogică curentă. 7.2.7. Utilizarea eficientă a noilor tehnologii de informare și comunicare în realizarea proiectelor specifice disciplinei. **Atitudinale**: 7.2.8. Integrarea conceptelor, teoriilor și principiilor proprii disciplinei în sistemul valorilor profesionale ale studenţilor. 7.2.9. Manifestarea unei atitudini critice faţă de anumite aspecte ale învăţământului, prin implicarea în dezbateri academice. 7.2.10. Manifestarea unei atitudini de interes în raport cu cercetările din domeniul educației, publicate în jurnale de mare prestigiu internațional, indexate Web of Science. 7.2.11. Cooperarea în echipe de lucru în platformele de management al învățării pentru rezolvarea sarcinilor de învățare
7.2. Competenţe specifice acumulate	**Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:** Proiectarea activităților extracurriculare Implementarea strategiilor educaționale nonformale Managementul parteneriatului educațional

8. Rezultatele învățării:

Cunoştinţe	a) Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. b) Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.
Aptitudini	b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului
Responsabilitate şi autonomie	a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.

9. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

9.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării, implementării și evaluării activităților extracurriculare și extrașcolare în educația timpurie.
9.2. Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1. Să definească și să delimiteze conceptele de activitate extracurriculară și extrașcolară în educația timpurie. 2. Să explice fundamentele psihopedagogice ale educației nonformale la vârsta 3–6 ani. 3. Să descrie etapele designului unei activități extracurriculare. 4. Să identifice tipuri de activități potrivite pentru dezvoltarea globală a copilului. 5. Să explice rolul activităților extracurriculare în dezvoltarea valorilor morale și sociale. 6. Să analizeze relația dintre curriculumul formal și activitățile complementare. 7. Să argumenteze importanța parteneriatului grădiniță–familie–comunitate. B. Obiective procedurale 1. Să realizeze analiza nevoilor unui grup de copii preșcolari. 2. Să formuleze obiective operaționale pentru o activitate extracurriculară. 3. Să proiecteze un plan complet de activitate extracurriculară (titlu, argument, obiective, resurse, metode, evaluare). 4. Să selecteze metode interactive adecvate vârstei (joc de rol, poveste cu mesaj moral, activități cooperative). 5. Să adapteze activitățile la particularitățile individuale și la diversitatea culturală. 6. Să elaboreze instrumente de evaluare observațională a comportamentelor prosociale. 7. Să implementeze și să reflecteze critic asupra eficienței unei activități proiectate. C. Obiective atitudinale Responsabilitate profesională în organizarea activităților educaționale. Deschidere față de educația nonformală ca spațiu formativ esențial. Atitudine reflexivă și critic-constructivă față de propria practică pedagogică.

	Sensibilitate față de nevoile emoționale și sociale ale copiilor. Respect pentru diversitate și incluziune. Disponibilitate pentru colaborare cu familia și comunitatea. Angajament pentru promovarea valorilor morale (empatie, cooperare, responsabilitate).

10.Conţinuturi

10.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Conceptualizări și delimitări terminologice • Definirea activităților extracurriculare • Diferența între extracurriculare și extrașcolare • Rolul acestora în educația timpurie • Corelarea cu curriculumul pentru educație timpurie	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
2. Fundamente pedagogice și psihologice • Teorii ale dezvoltării copilului • Învățarea experiențială • Educația holistică în primii ani de viață • Rolul jocului în dezvoltarea globală	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3. Cadrul legislativ și curricular • Curriculum pentru educație timpurie (România) • Planuri-cadru și reglementări privind activitățile complementare • Rolul parteneriatului grădiniță–familie–comunitate	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
4. Activități culturale și artistice • Ateliere creative • Teatru pentru copii • Muzică și mișcare • Expoziții tematice	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

5. **Activități sportive și de dezvoltare** • Jocuri în aer liber • Mini-competiții • Parcursuri aplicative • Activități de educație pentru sănătate	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
6. **Activități de educație ecologică și comunitară** • Grădini educaționale • Campanii de reciclare • Vizite tematice • Parteneriate locale	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
7. Dezvoltarea valorilor morale si sociale • **Responsabilitate** • **Respect** • **Emaptie** • **Colaborare**	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

Albulescu & C. Ştan (Eds.), Education, Reflection, Development – ERD 2022 (Vol. 6, pp. 203– 213). European Proceedings of Educational Sciences. European Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.23056.19

Albulescu & H. Catalano (Eds.), Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar (pp. 10–22). Bucuresti: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2019). Educația timpurie în România în context european. I n I.

Bunăiaşu, C. M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.

Joiţa, E. (2006). *Pregătirea pedagogică a studenţilor. Sarcini şi instrumente de învăţare independentă, constructivistă*. Craiova: Universitaria.

Jucan, D., & Ungura s an, D. (2023). Extracurricular activities: Theoretical and practical approaches for primary and preschool cycles. I n I.

Naidin, D. (2025). The Importances of Behavioral Anthropology in Class Learning Efficiency. *Revista de Ştiinţe Politice. Revue des Sciences Politiques*, (86), 9-17.

Naidin, D., & Niculescu, R. (2024). Early education–how to teach small children (0-3 years) basic skills. *some significant milestones in the social sciences*, 39.

Prodan, G. (2025). Extracurricular activities: characteristics and specific practices in preschool education. Education 21 Journal, 31(26), 238–245. https://doi.org/10.24193/ed21.2025.31.26 - Proceedings of 13th International Conference "Education, Reflection, Development" (ERD 2025).

Prodan, G; Bejenariu, A. & Lungu, D. (2025). Activitatea extras colara . Caracteristici, practici s i cerceta ri specifice î nva t a ma ntului pres colar. Cluj-Napoca: Presa Universitara Clujeana , IŞBN 978-606-37-2531-9

Strungă, C., Surdu, E., Corici M. (2000). *Ştiinţele Educaţiei. Sinteze şi teste de cunoştinţe*. Timişoara: Politehnica.

Tifrea, D. F., Roman, A. F., Bocos , M. D., & Radu, D. (2024). An experimental approach to develop and assess ŞTEAM-type 3 De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol. behaviors in extracurricular activities in kindergarten children. Educatia 21 Journal, 28, Article 17. https://doi.org/10.24193/ed21.2024.28.17

10.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1 Analiza unor modele de proiecte extracurriculare	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
2 Elaborarea obiectivelor operaționale	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
3 Planificarea unei activități tematice	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
4 Simularea implementării unei activități	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de
5 Instrumente de evaluare	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
6 Prezentarea și feedback-ul proiectelor	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor

Bibliografie

Bunăiaşu, C. M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.

Joiţa, E. (2006). *Pregătirea pedagogică a studenţilor. Sarcini şi instrumente de învăţare independentă, constructivistă*. Craiova: Universitaria.

Jucan, D., & Ungura s an, D. (2023). Extracurricular activities: Theoretical and practical approaches for primary and preschool cycles. I n I.

Naidin, D. (2025). The Importances of Behavioral Anthropology in Class Learning Efficiency. *Revista de Ştiinţe Politice. Revue des Sciences Politiques*, (86), 9-17.

Naidin, D., & Niculescu, R. (2024). Early education–how to teach small children (0-3 years) basic skills. *some significant milestones in the social sciences*, 39.

Prodan, G. (2025). Extracurricular activities: characteristics and specific practices in preschool education. Education 21 Journal, 31(26), 238–245. https://doi.org/10.24193/ed21.2025.31.26 - Proceedings of 13th International Conference "Education, Reflection, Development" (ERD 2025).

Prodan, G; Bejenariu, A. & Lungu, D. (2025). Activitatea extras colara . Caracteristici, practici s i cerceta ri specifice î nva t a ma ntului pres colar. Cluj-Napoca: Presa Universitara Clujeana , IŞBN 978-606-37-2531-9

NOTĂ:

Seminariile se vor desfăşura pe bază de eseuri, referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activităţi care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

11. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

12. Evaluare:

- **Metode de evaluare:**

- **pentru activitățile de seminar:**analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % [total = 100%]
☛ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
☛ Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
☛ Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
☛ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ☛ şi/sau la concursuri profesionale	-
☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate % 10 % Activitate laborator ____ seminar

Evaluări periodice % 10 % Tema de casa ____ % Proiect 20

Evaluare finală % 1) 60 % [Repartizate: scris 60 % oral ____

Data întocmirii: 1.03.2026

Titular curs: Lect. *univ. dr. Daniela Naidin*:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect. *univ. dr. Daniela Naidin* Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Marian Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Educație civică și didactica educației civice
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Lazăr Emil
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Lazăr Emil
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare: V**	2.6. Regimul disciplinei : DS, opțională

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator:** 2	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 42	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator: 28**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			1
Examinări			2
Alte activităţi			-
3.7. Total ore studiu individual	33		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și metodologia curricumului
4.2. de competenţe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică; • Cunoștințe privind organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ la nivelul învățământului primar și preșcolar cu privire la domeniul Om și societate.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare problematizantă.

6. Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO)

Competențe profesionale:

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- aplică strategii didactice interculturale;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- implementează programe de îngrijire pentru copii;
- pregătește tinerii pentru viața adultă;
- evaluează dezvoltarea tinerilor.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice educației civice și corelează principalele teorii, modele și orientări metodologice privind formarea cetățeniei active, responsabilității sociale și participării democratice. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice educației civice, inclusiv drepturile și responsabilitățile cetățeanului, valori democratice, incluziune și participare comunitară. • Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative și nonformale care dezvoltă competențele civice, implicarea socială și spiritul critic al elevilor/tinerilor. • Adaptează mediul de învățare pentru a stimula participarea activă, dialogul, cooperarea și implicarea în proiecte civice, asigurând calitatea experiențelor de învățare. • Descrie procesele și nevoile de dezvoltare cognitivă, emoțională și socială ale participanților, în contextul formării competențelor civice și morale. • Identifică situațiile de risc civico-social și înțelege implicațiile negative ale unor contexte de viață, dezvoltare, relaționare și familiale asupra participării civice și educației pentru cetățenie.

Aptitudini	• Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru evaluarea și sprijinirea comportamentelor civice, a participării sociale și a dezvoltării competențelor civice în contexte educaționale și nonformale. • Adaptează procesul educațional și comunitar la nevoile și particularitățile participanților, folosind strategii participative, decizii de design educațional civic și activități nonformale orientate spre implicare comunitară. • Susține procesele de învățare și dezvoltare civică în cadrul grupurilor și comunităților, integrând practici de management al grupului, coeziune și implicare activă a participanților în proiecte civice și comunitare. • Aplică strategii diferențiate și individualizate, fundamentate științific, pentru a sprijini formarea competențelor civice, dezvoltarea personală și integrarea socială a participanților. • Oferă sprijin personalizat participanților, ținând cont de cerințele educaționale speciale sau de situațiile de risc social, colaborând cu alți specialiști, cadre didactice și membri ai comunității. • Identifică și previne comportamentele de risc în comunitate și în medii educaționale, inclusiv violența, bullying-ul, cyberbullying-ul, consumul de substanțe sau infracționalitatea, promovând siguranța, bunăstarea și responsabilitatea civică a participanților.
Responsabilitate și autonomie	• Susține promovarea corectitudinii, echității și justiției în activitățile nonformale și comunitare, aplicând practici educaționale stimulative, participative și nediscriminatorii. • Exprimă încredere în potențialul fiecărui participant și sprijină aspirațiile acestuia prin abordări diferențiate, individualizate și activități nonformale adaptate nevoilor grupului. • Respectă și apără diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă, integrând aceste valori în proiecte și activități civice și comunitare. • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a participanților prin activități nonformale, jocuri de rol, proiecte comunitare și dezbateri civice. • Colaborează cu familia și comunitatea pentru a facilita înțelegerea rolului educației și a susține succesul și integrarea participanților în activități educative și comunitare. • Promovează educația pentru mediu și implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind exemple de comportament responsabil și implicând participanții în proiecte concrete. • Experimentează situațiile de învățare prin activități practice care dezvoltă spirit civic, conștientizarea sustenabilității și competențe pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii

1. Educația civică-între teorie și practică militantă (definiții, caracterizare, concepte de bază: *educaţie civică, educaţie pentru cetăţenie, democraţie participativă, comportamente şi valori civice).*Specificul educaţiei civice şi a metodicii acesteia. Finalităţile educaţiei civice (4h**)**	• prelegerea interactivă • problematizarea • explicația	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
2. Drepturi şi responsabilităţi. Familia şi relaţiile de prietenei. Valori, atitudini şi compentenţe civice specifice elevilor din învăţamântul primar şi preșcolar	• prelegere interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
3. Statul şi puterea politică. Separarea puterilor în statul de drept. Regimuri politice	• prelegere interactivă • problematizarea • explicația • exercițiul de reflecție • descoperirea	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
4. Forme de participare în statul de drept democratic. Democraţia, anarhia şi statele totalitare. Competențe oferite de filosofia pentru copii pe aceste subiecte	• prelegere interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
5. Influenţarea puterii în statul democratic. **Lobby şi advocacy**. Formarea competențelor favorabile acțiunii sociale prin P4C	• prelegere interactivă • problematizarea • descoperirea • explicația	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
6. Sistemul electoral şi alegerile libere în statul democratic. Aportul P4C la dezvoltarea cetățeniei critice și a angajamentului civic	• prelegere interactivă • problematizarea • descoperirea • explicația	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
7. Curriculum non-formal şi învăţare experienţială în predarea educaţiei civice: *metoda proiectului de dezvoltare comunitară, persoanele resursă, interviul, vizita de studiu*	• prelegere interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*

8. Curriculum non-formal în predarea educaţiei civice: proiectul de activităţi în folosul comunităţii. Gandirea creativă în P4C	• prelegere interactivă • problematizarea • explicația • simularea	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
9. Metode interactive de predare a educaţiei civice, formarea comportamentelor de cooperare: mozaic, cafeneaua, turul galeriei, investigaţia participativă, analiza şi arborele problemelor	• prelegere interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
10. Organizatori grafici pentru instruire: ciorchinele, mind-mapping, diagarame arbore, diagrame Venn, diagrame cauzale	• prelegere interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
11. Simularea şi jocul de rol – experienţe necesare pentru formarea competenţelor civice. Gândirea critică în P4C	• prelegere interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația • simularea	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
12. Educaţia Altfel. Gândirea claborativă in P4C	• prelegere interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • studiul de caz • simularea • explicația	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
13. **Evaluarea în sprijinul învăţării şi a dezvoltării personale a elevului: metode, mijoace, forme**	• problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • studiul de caz • simularea • explicația	

Bibliografie

- Almond, G.; Verba, S., (1996), *Cultură civică,* Ed.CEU Press.
- Balica, R. Ș., (2020), *Educație nonformală, educație civică și consilierea carierei-resurse pentru o dezvoltare durabilă: note de curs,* Editura Sitech, Craiova.
- Baloche, L. (1998), *The Cooperative Classroom. Empowering Learning*, Pretince Hall, New Jersey.
- Bărbulescu, G., Beşliu, D., & Ioniță, D., (2022), Educaţie civică. Manual pentru clasa a IV-a (limba maghiară), Editura Aramis, București.
- Bîrzea, Cezar, (2000), *Educaţia pentru o cetăţenie într-o societate democratică: o perspectivă a educaţiei permanente,* Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei, Strasbourg.
- Borovic D., Busuiocescu M., Chiriţescu D., *Educaţei Civică. Curriculum la decizia şcolii*, Site MEC http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf

- Borovic-Ivanov, Darius (coordonator), (2006), *Consiliul şi guvernul elevilor – ghid practic de educaţie civică nonformală,* Ed. Mirton, Timişoara.
- Bunăiaşu,C.M., (2009), *Proiecte şi programe educaţionale pentru adolescenţi, tineri şi adulţi,* Editura Universitaria, Craiova.
- Fezeleu, Călin, (2000), *Didactica Istoriei,* Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca.
- Hannam, P., and Echeverria, E., (2009), *Philosophy with Teenagers: Nurturing a moral imagination for the 21st century*, New York and London: Network Continuum.
- Henkenborg, P., (2005), "Politische Bildung als Schulprinzip: Demokratie-Lernen im Schulalltag" în: Wolfgang Sander (ed.), *Handbuch politische Bildung, Bundeszentrale für politische Bildung Schriftenreihe*, Band 476, Bonn.
- Lăcătuș, M.-L., & Burcea-Iancu, C.-R., (2021), Educaţie civică. Manual pentru clasa a IV-a, Editura Corint, București.
- Mihăilescu, C., & Piţilă, T., (2021), Educaţie civică. Manual pentru clasa a III-a, ART Grup Educațional / Art Klett, București.
- Mihăilescu, C., Beşliu, D., & Ioniță, D., (2022), Educaţie civică. Manual pentru clasa a IV-a (ediție aprobată MEN), ART Grup Educațional, București.
- Neamțu, G. (coord.), (2016), *Enciclopedia asistenţei sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Nicolescu, A. (2019), *Asistenta si protecţia drepturilor copilului*, Editia a II-a revizuita, Editura Sitech, Craiova.
- Singer, M. (coord. proiect), (2001), *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de Istorie, clasele a IV-a – a VIII-a,* Bucureşti.
- Singer, M. (coord. proiect), (2001), *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor şcolare din aria curriculară „Om şi societate" învăţământ liceal*, Bucureşti.
- Strungă, S., 2020, *Introducere în teoria curriculumului*, Editura Universitară, București.

Surse online:

- http://www.responsabilitatesociala.ro/taguri/implicare-in-comunitate.html
- http://programe.ise.ro/
- https://educatiecivica.ro/
- https://teodorarobu.wordpress.com/2017/01/15/educatia-nonformala/
- https://edict.ro/scoala-cu-si-fara-catalog-activitate-de-educatie-nonformala/

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
• ***Obiectivele educaţionale ale educaţiei civice: metodologia elaborării şi aplicării lor***	• dezbatere • brainstorming • analiză critică	-
• ***Formarea reprezentărilor şi noţiunilor moral-civice, a convingerilor şi a atitudinilor morale, a obişnuinţelor şi a trăsăturilor pozitive de caracter***	• aplicaţii practice • studii de caz • simulări	*Eseul, fişa didactică, referatul, activitate de teren*
• ***Principiile, finalităţile şi obiectivele studierii educației civice și istoriei în învăţământul primar***	• aplicaţii practice • studii de caz • simulări	*Eseul, fişa didactică, studiul de caz,*

		referatul, activitate de teren
• ***Organizarea activităţii didactice specifice acestei discipline discipline: forme, proiectare şi feedback***	• aplicaţii practice • dezbatere frontală și pe grupe • simulări	-
• ***Simularea şi jocul de rol – experienţe necesare pentru formarea competenţelor civice Gândirea creativă în P4C***	• prezentări, problematizare • simulare	-
• ***Stimularea evaluării şi autoevaluării corecte prin lecţiile de educație civică și istorie***	• chestionare • analiză dezbatere	-
• ***Comunitățile P4C de investigare ca medii care favorizează toleranța față de diversitate***	• aplicații practice • studii de caz • simulări	*Eseul, studiul de caz, referatul, activitate de teren*
• ***Elaborarea unui proiect de responsabilitate socială pentru comunitate (Parteneriat: antreprenoriat, educație, social)***	• proiect	*Elaborarea unui proiect de responsabilitatea socială, prin care studenții se pot implica în comunitatea din care fac parte, soluționând sau ameliorând probleme cu care aceasta se confruntă. Discuții aspra proiectului și evaluări*

Bibliografie

- Almond, G.; Verba, S., (1996), *Cultură civică,* Ed.CEU Press.
- Balica, R. Ș., (2020), *Educație nonformală, educație civică şi consilierea carierei-resurse pentru o dezvoltare durabilă: note de curs,* Editura Sitech, Craiova.
- Baloche, L. (1998), *The Cooperative Classroom. Empowering Learning*, Pretince Hall, New Jersey.
- Bărbulescu, G., Beșliu, D., & Ioniță, D., (2022), Educaţie civică. Manual pentru clasa a IV-a (limba maghiară), Editura Aramis, București.
- Bîrzea, Cezar, (2000), *Educaţia pentru o cetăţenie într-o societate democratică: o perspectivă a educaţiei permanente,* Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei, Strasbourg.
- Borovic D., Busuiocescu M., Chiriţescu D., *Educaţei Civică. Curriculum la decizia şcolii*, Site MEC http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf
- Borovic-Ivanov, Darius (coordonator), (2006), *Consiliul şi guvernul elevilor – ghid practic de educaţie civică nonformală,* Ed. Mirton, Timişoara.
- Bunăiaşu,C.M., (2009), *Proiecte şi programe educaţionale pentru adolescenţi, tineri şi adulţi,* Editura Universitaria, Craiova.
- Fezeleu, Călin, (2000), *Didactica Istoriei,* Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca.
- Hannam, P., and Echeverria, E., (2009), *Philosophy with Teenagers: Nurturing a moral imagination for the 21st century*, New York and London: Network Continuum.

- Henkenborg, P., (2005), "Politische Bildung als Schulprinzip: Demokratie-Lernen im Schulalltag" în: Wolfgang Sander (ed.), *Handbuch politische Bildung, Bundeszentrale für politische Bildung Schriftenreihe*, Band 476, Bonn.
- Lăcătuș, M.-L., & Burcea-Iancu, C.-R., (2021), Educaţie civică. Manual pentru clasa a IV-a, Editura Corint, București.
- Mihăilescu, C., & Piţilă, T., (2021), Educaţie civică. Manual pentru clasa a III-a, ART Grup Educațional / Art Klett, București.
- Mihăilescu, C., Beșliu, D., & Ioniță, D., (2022), Educaţie civică. Manual pentru clasa a IV-a (ediție aprobată MEN), ART Grup Educațional, București.
- Neamțu, G. (coord.), (2016), *Enciclopedia asistenței sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Nicolescu, A. (2019), *Asistenta si protecţia drepturilor copilului*, Editia a II-a revizuita, Editura Sitech, Craiova.
- Singer, M. (coord. proiect), (2001), *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de Istorie, clasele a IV-a – a VIII-a,* București.
- Singer, M. (coord. proiect), (2001), *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor şcolare din aria curriculară „Om şi societate" învăţământ liceal*, Bucureşti.
- Strungă, S., 2020, *Introducere în teoria curriculumului*, Editura Universitară, București.

Surse online:

- http://www.responsabilitatesociala.ro/taguri/implicare-in-comunitate.html
- http://programe.ise.ro/
- https://educatiecivica.ro/
- https://teodorarobu.wordpress.com/2017/01/15/educatia-nonformala/
- https://edict.ro/scoala-cu-si-fara-catalog-activitate-de-educatie-nonformala/

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- colaborare cu școli, inspectoratele județene ale învățământului, cluburi de copii pentru dezvoltarea competențelor profesorilor și învățătorilor dornici să predea disciplinele care fac parte din Educația socială
- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în managementul şi evaluarea proiectelor educaționale.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activitatii (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)

- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerenţa tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul proiectelor educaţionale. - Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, comptenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar 10 % Activitate laborator ____ %

Evaluări periodice 10 % Tema de casa ____ % Proiect 20 %

Evaluare finală [1)] 60 % [Repartizate: scris 60 % oral ____ %

Data întocmirii: 01.06.2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Lazăr Emil

Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: asist. univ. drd. Dragomir Diana
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. Claudiu Marian Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/ Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române II
2.2. Titularul activităţilor de curs			Bălașa Ariana
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Bălașa Ariana
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare: E**	2.6.Regimul disciplinei : de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Semestrul I

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ:28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			6
Pregătire activități pactică, seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			15
Tutoriat			2
Examinări			6
Alte activităţi.....			-
3.7. Total ore studiu individual	47		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Cunoştinţe de limba română contemporană
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, comunicare orală şi scrisă în limba română

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6 Competențe viate prin programul de licență (ESCO):

6.1. Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legatură cu utilizarea de echipamente specifice
- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;
- utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv.

6.2. Competențe transversale:

- gestionează problemele copiilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori;
- sprijină bunăstarea copiilor;
- garantează siguranța elevilor și studenților;

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• a) Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • b) Aplică principii şi metode didactice • specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane.

Aptitudini	• Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor şimetodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, • cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și • didacticii domeniului/disciplinei. • d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. • f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. • g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru • facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. • h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	• a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în • învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. • d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. • e)Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Particularitățile literaturii pentru copii.	Expunerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, demonstrația cu texte literare, lectura comentată, organizatori grafici	Se recomandă utilizarea unor texte reprezentative din literatura română și universală pentru copii și analiza comparativă a acestora din perspectiva particularităților tematice, stilistice și structurale.
Analiza valorilor și comportamentelor reflectate în literatura pentru copii.	Studiul de caz, conversația euristică, brainstorming, dezbaterea, metoda cadranelor, analiza personajelor	Accent pe identificarea și interpretarea valorilor morale și civice promovate prin textele literare și pe valorificarea lor în educația elevilor din ciclul primar.
Selectarea textelor și cărților adecvate elevilor din ciclul primar.	Explicația, problematizarea, analiza documentelor curriculare, studiul comparativ, învățarea prin descoperire	Activitățile urmăresc aplicarea criteriilor psihopedagogice, lingvistice și estetice în selecția resurselor de lectură și corelarea acestora cu particularitățile de vârstă și cu programa școlară.
Organizarea activităților și rutinelor de lectură la clasă.	Expunerea interactivă, demonstrația, modelarea, conversația, exemplificarea, analiza bunelor practici	Se recomandă prezentarea unor modele de organizare a lecturii la clasă (lectura zilnică, lectura expresivă, clubul de lectură, biblioteca clasei), precum și integrarea lor în proiectarea didactică.
Strategii moderne de stimulare a interesului pentru lectură.	Învățarea prin cooperare, brainstorming, studiul de caz, metoda proiectului, demonstrația, utilizarea resurselor digitale	Vor fi analizate metode interactive și instrumente digitale (jurnalul de lectură, storytelling, book trailer, aplicații educaționale) care favorizează dezvoltarea motivației pentru lectură și a competențelor de comunicare.
Proiectarea și evaluarea activităților de lectură în ciclul primar.	Explicația, demonstrația, modelarea, studiul de caz, învățarea bazată pe probleme, reflecția pedagogică	Se pune accent pe proiectarea lecțiilor de receptare și exprimare a mesajului oral și scris, precum și pe elaborarea instrumentelor moderne de evaluare (rubrici, portofoliu, fișe de evaluare și autoevaluare), în concordanță

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
		cu curriculumul pentru învățământul primar.

Bibliografie

1. Bocoș, M.-D. (2017). *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*. Pitești: Editura Paralela 45.
2. Bocoș, M.-D., & Jucan, D. (2017). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Pitești: Editura Paralela 45.
3. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom.
4. Cucoș, C. (coord.) (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
5. Ionescu, M., & Bocoș, M.-D. (coord.) (2017). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45.
6. Pamfil, A. (2007). *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*. Pitești: Editura Paralela 45.
7. Pamfil, A. (2016). *Limba și literatura română în școala primară. Perspective didactice*. București: Editura Art.
8. Parfene, C. (1999). *Metodica studierii limbii și literaturii române în școală*. Iași: Editura Polirom.
9. Pânișoară, I.-O. (2017). *Comunicarea eficientă*. Iași: Editura Polirom.
10. Stan, C. (2019). *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Documente curriculare și surse metodologice

11. Ministerul Educației. (2013). *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română – clasa pregătitoare, clasele I–II*. București.
12. Ministerul Educației. (2014). *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română – clasele a III-a – a IV-a*. București.
13. Ministerul Educației. (2023). *Repere metodologice privind aplicarea curriculumului la disciplina Limba și literatura română în învățământul primar*. București.
14. Ministerul Educației. (2022). *Profilul de formare al absolventului învățământului obligatoriu*. București.

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
Analiza unor texte reprezentative din literatura pentru copii	Studiul de caz, lectura explicativă, conversația euristică, analiza de text, învățarea prin cooperare, organizatori grafici	Seminarul urmărește dezvoltarea competențelor de analiză și interpretare a textelor literare pentru copii, prin identificarea particularităților tematice, stilistice și structurale și prin raportarea acestora la specificul vârstei școlare mici.
Analiza valorilor promovate în literatura pentru copii	Dezbaterea, jocul de rol, brainstorming, studiul de caz, metoda cubului, analiza personajelor	Activitățile sunt orientate spre identificarea valorilor morale și comportamentale promovate de textele literare și valorificarea acestora în proiectarea activităților de educație moral-civică și dezvoltare personală.
Elaborarea unei bibliografii recomandate pentru ciclul primar	Lucrul pe grupe, analiza comparativă, documentarea, portofoliul, metoda proiectului	Studenții selectează și argumentează alegerea unor texte și cărți adecvate nivelului de vârstă al elevilor, utilizând criterii curriculare, psihopedagogice și estetice. Rezultatul activității îl constituie o bibliografie comentată și o listă de lecturi recomandate.
Proiectarea unei rutine zilnice de lectură	Atelier de lucru, simularea didactică, demonstrația, învățarea prin cooperare, studiul de caz	Seminarul are caracter aplicativ și urmărește elaborarea unor scenarii didactice privind organizarea activităților și rutinelor de lectură (lectura zilnică, lectura în perechi, clubul de lectură, jurnalul de lectură), adaptate ciclului primar.
Aplicarea strategiilor interactive în activitățile de lectură	Metoda proiectului, învățarea bazată pe probleme, brainstorming, joc didactic, utilizarea TIC, peer learning	Studenții proiectează și aplică strategii moderne de stimulare a interesului pentru lectură, valorificând resurse digitale, metode interactive și tehnici de învățare colaborativă, prin simularea unor activități specifice clasei primare.
Elaborarea unui proiect didactic și a instrumentelor de evaluare pentru o activitate de lectură	Micropredare, simulare didactică, analiza critică, portofoliul, reflecția pedagogică, evaluarea între egali	Seminarul finalizează parcursul formativ prin elaborarea unui proiect didactic complet pentru disciplinele **Comunicare în limba română** sau **Limba și literatura română**, incluzând metode de predare-învățare, instrumente de evaluare și activități de reflecție asupra practicii didactice.

Bibliografie pentru seminar

- Bocoș, M.-D. (2017). *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom.
- Cucoș, C. (coord.) (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Ionescu, M., & Bocoș, M.-D. (coord.) (2017). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Pamfil, A. (2016). *Limba și literatura română în școala primară. Perspective didactice*. București: Editura Art.
- Stan, C. (2019). *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Oprea, C.-L. (2009). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Ministerul Educației. (2014). *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română – clasele a III-a – a IV-a*. București.
- Ministerul Educației. (2013). *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română – clasa pregătitoare, clasele I–II*. București.
- Ministerul Educației. (2023). *Repere metodologice privind aplicarea curriculumului la disciplina Limba și literatura română în învățământul primar*. București.

NOTĂ:

Activitățile practice se vor realiza în conformitate cu „Regulamentul privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice a studenților de la specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar”.

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

9. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

Va fi utilizată preponderent evaluarea continuă, prin verificări şi aprecieri punctuale asupra nivelului dezvoltării competenţelor profesionale, asupra atitudinilor profesionale ale viitorilor profesori pentru învăţământul primar şi preprimar. Evaluarea continuă va fi inclusă în evaluarea sumativă, realizată în colocviul de evaluare.

Evaluarea sumativă va consta în analiza portofoliului, constând în:

- protocoale de observare a activităţii didactice (cel puţin 8 protocoale, pe fiecare semestru) ;
- completarea a două fişe de caracterizare psihopedagogică (câte una pe fiecare semestru);
- elaborarea a două proiecte de activitate didactică;
- fișe de evaluare a activităților didactice susținute;
- o lucrare aplicativă, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % [total = 100%]
Media notelor acordate la activitățile practice	30 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţile practice	20%
Nota acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	-
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	50 %

Evaluarea sumativă va consta în analiza portofoliului, constând în:

- protocoale de observare a activităţii didactice (cel puţin 8 protocoale, pe fiecare semestru) ;
- completarea a două fişe de caracterizare psihopedagogică (câte una pe fiecare semestru);
- elaborarea a două proiecte de activitate didactică;
- fișe de evaluare a activităților didactice susținute;
- o lucrare aplicativă, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 7):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea portofoliului. - Elaborarea documentelor, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a informațiilor.	- Elaborarea portofoliului, cu elemente de inovare metodologică în domeniul practicii pedagogice. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Realizarea portofoliului reflectă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea situațiilor psihopedagogice, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar 30 % Activitate laborator %

Evaluări periodice 20 % Tema de casa % Proiect %

Evaluare finală [1)] 50 % [Repartizate: scris % oral 50 %]

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Bălașa Ariana

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect. univ. dr. Bălașa Ariana
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Marian Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Practică pedagogică - învățământ primar
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul I şi II**	**Tipul de evaluare** V	2.6.Regimul disciplinei: De specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

Semestrul I

3.1. Număr de ore pe săptămână: 6	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. practică: 6**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ: 84	**3.5. din care: curs: -**	**3.6. practică: 84**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire activităţi practică, seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			20
Tutoriat			10
Examinări			6
Alte activităţi.....			10
3.7. Total ore studiu individual	116		
3.8. Total ore pe semestru	200		
3.9 Număr credite	8		

Semestrul II

3.1. Număr de ore pe săptămână: 6	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. practică: 6**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ: 84	**3.5. din care: curs: -**	**3.6. practică: 84**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire activităţi pactică, seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			20
Tutoriat			10
Examinări			6
Alte activităţi.....			10
3.7. Total ore studiu individual	200		
3.8 Total ore pe semestru	75		
3.9 Număr credite	8		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licenţă (ESCO):

Competenţe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii şi studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor şi studenților;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor şi studenților
- oferă sprijin elevilor şi studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- oferă feedback constructiv;

Competenţe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor şi studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoştinţe	• Corelează cunoştinţele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ şi a altor activităţi educaţionale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităţilor educaţionale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational.
Aptitudini	• Organizează activităţile educaţionale şi strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menţionate în documente curriculare. • Utilizează în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic, cunoştinţele specifice domeniului/disciplinei şi didacticii domeniului/disciplinei • Identifică obiective de învăţare în acord cu documentele curriculare, care să susţină dezvoltarea potenţialului fiecărui copil/elev/tânăr. • Utilizează strategii didactice (predare, învăţare şi evaluare) diverse, creative şi eficiente, pentru facilitarea progresului în învăţare al fiecărui elev.
Responsabilitate şi autonomie	• Indică necesitatea utilizăriiunor resurse variate pentru eficientizarea predării, susţinerea învăţării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susţin dezvoltarea competenţelor de literaţie,numeraţie, digitale şi civice.

	• Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

8. Conţinuturi

Activitatea de practică pedagogică	Metode de predare	Observaţii
SEMESTRUL I		
8.1. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Organizare activităţii de practică 1.1. Organizarea grupelor de practică 1.2. Prezentarea obiectivelor activităţilor de practică pedagogică 1.3. Prezentarea conţinutului portofoliului de practică pedagogică	• dialogul • conversația euristică • demonstrație • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
2. Cunoaşterea generală a şcolii şi a clasei de elevi 2.1. Importanța cunoașterii școlii și grupei sau clasei de elevi 2.2. Metode de cunoaștere a școlii; 2.3. Metode de cunoaștere a clasei;	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
3.Observația și analiza curriculumului specific 3.1. Observarea activităţii didactice 3.2. Studierea documentelor curriculare oficiale și auxiliare 3.3. Studierea produselor curriculare elaborate de mentori: programe curriculare pentru disciplinele opţionale, planificarea calendaristică, proiecte de lecţii	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
4. Analiza critică a activităţilor desfăşurate 4.1. Metode de analiză critică a activităților 4.2. Practica reflexivă 4.3. Discuții și studii de caz	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
5. Realizarea portofoliului de practică pedagogică 5.1. Protocoale de observare a activităţii didactice; 5.2. Fişele de caracterizare psihopedagogică; 5.3. Proiectul de activitate didactică (din sem. II); 5.4. Lucrări aplicative, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic

6.Analiza cumulativă şi prezentarea portofoliului de practică pedagogică 7.1. Analiza critică a portofoliilor de practică pedagogică; 7.2. Studii de caz şi discuţii;	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup	Portofoliul Fişa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
7.3. Aplicarea unor itemi de evaluare şi autoevaluare	• metode de interacţiune educaţională.	
SEMESTRUL II		
1. Organizare activităţii de practică 1.1. Organizarea grupelor de practică 1.2. Prezentarea obiectivelor activităţilor de practică pedagogică 1.3. Prezentarea conţinutului portofoliului de practică pedagogică	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Portofoliul Fişa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
2. Reactualizarea materiei parcurse în semestrul trecut 2.1. Reactualizarea materiei parcurse la *Teoria şi metodologia instruirii* 2.2. Reactualizarea materiei parcurse la *Teoria şi metodologia curriculumului* 2.3. Reactualizarea experienţelor metodologice dobândite prin activităţile aplicative şi practica pedagogică	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Portofoliul Fişa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
3. Observaţia şi analiza curriculumului specific 3.1. **Observarea activităţii didactice** 3.2. **Studierea documentelor curriculare oficiale şi auxiliare** 3.3. **Studierea produselor curriculare elaborate de mentori: programe curriculare pentru disciplinele opţionale, planificarea calendaristică, proiecte de lecţii**	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Portofoliul Fişa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
4. Analiza critică a activităţilor desfăşurate. 4.1. **Metode de analiză critică a activităţilor** 4.2. **Practica reflexivă** 4.3. **Discuţii şi studii de caz**	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Portofoliul Fişa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
5. Realizarea portofoliului de practică pedagogică 5.1. **Protocoale de observare a activităţii didactice;** 5.2. **Fişele de caracterizare psihopedagogică;** 5.3. **Proiectul de activitate didactică (din sem. II);** 5.4. **Lucrări aplicative, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii**	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Portofoliul Fişa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic

educaţionale.		
6.Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică **7.1. Analiza critică a portofoliilor de practică pedagogică;**	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul
7.2. Studii de caz și discuții; **7.3. Aplicarea unor itemi de evaluare și autoevaluare**	• metode de interacțiune educațională.	Proiectul didactic

Bibliografie

Bunăiaşu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conţinuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crişan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.

Cucoş, C. (2002). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.

Gherghina, D., Ilie, V., Novac, C., Bunăiaşu, C. (coord.). (2005). *Metodica predării limbii şi literaturii române în şcoala primară, gimnaziu şi liceu*. Craiova: Editura Didactica Nova.

Gherghina, D., Novac, C., Matei, C., Dănilă, I., Puşcaşu, P.- C., Gherghina, M. Bunăiaşu, C. (coord.). (2005). *Proiectarea pedagogică a procesului de predare-învăţare la Limba şi literatura română în ciclul primar, gimnazial şi liceal.* Craiova: Editura Didactica Nova

Ionel, V. (2002). *Pedagogia situaţiilor educative.* Iaşi: Editura Polirom.

Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice şi aplicative*. Craiova: Editura Universitaria.

Joiţa, E. (1994). *Didactică aplicată. Partea I: Învăţământul primar.* Craiova: Editura „Gheorghe Alexandru".

Joiţa, E. (1998). *Eficienţa instruirii*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A

Joiţa, E. (coord.). (2003).*Pedagogie- Educaţie şi curriculum.*Craiova: Editura Universitaria. Maciuc, I.(2006). *Pedagogie.Repere introductive.* Craiova: Editura Sitech.

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie.Repere ale instruirii.* Craiova: Editura Sitech.

Neacşu, I.(1987). *Metodica predării matematicii la clasele I – IV*. Bucureşti: Editura Editura Didactică şi Pedagogică

Niculescu, R.M. (2003). *Teoria şi managementul curriculum-ului.* Braşov: Editura Universităţii Transilvania.

Păun, E. şi Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative.* Iaşi: Editura Polirom.

Potolea, D. şi Manolescu, M. (2005).*Teoria şi metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învăţământul rural.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

Strungă, C. (1995). *Obiective și metode pedagogice*. Timișoara: Editura Augusta.

Strungă, C., Surdu, E., Corici M. (2000). *Ştiinţele Educaţiei. Sinteze şi teste de cunoştinţe*. Timişoara: Politehnica

Ungureanu, D. (1999).*Educaţie şi curriculum.* Timişoara: Editura Eurostampa

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervenţiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	1	0	%	Activitate laborator			%
Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa			%
Proiect	2	0	%				
Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate: scris	6	0	%
oral			%				

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar (la Drobeta-Turnu Severin) / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Psihopedagogie specială: teorii şi practici
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Bușu Valentin
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Bușu Valentin
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare E**	2.6.Regimul disciplinei: fundamentală, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 42	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			20
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activităţi.....			4
3.7. Total ore studiu individual	58		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoştinţe	a) Susţine și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri şi categorii de persoane, prinn corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoştinţele privind educaţia personală, antreprenorială, socială şi pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. e) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale
Aptitudini	a) Identifică stările/problemele /dificultăţile copiilor/ elevilor/ tinerilor/altor grupuri şi categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională şi socială. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social

	larg.
Responsabilitate și autonomie	**Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.** **Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.** **Susține dezvoltarea socio- emoțională și morală a elevilor.** **Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.**

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Fundamente și determinări ale educație	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
2. Curente și paradigme educaționale. Perspectiva istorică și pedagogiile alternative	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3. Complementaritatea formelor educației: educația formală, nonformală și informală	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
4. Componentele și domeniile educației – abordări specifice și integrative	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

5. Practici educaționale contemporane – abordări comparative	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
6. Sistemul de învățământ și legislația educațională din România	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
7. **Sisteme de învățământ europene. Incluziune și echitate în educație**	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ* (ed. a IV-a). Iași: Editura Polirom.
- Cristea, S. (2000). *Dicționar de pedagogie*. București: Editura Litera Educațional.

Creţu, C. (1998). *Curriculum diferenţiat şi personalizat*. vol. I. Iaşi: Polirom

- Cucoș, C. (2014). *Pedagogie* (ediția a III-a, revizuită și adăugită). Iași: Editura Polirom.
- Delors, J. (coord.). (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Editura Polirom.
- Eurydice. (2023). *The Structure of the European Education Systems 2023/2024*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Joița, E. (2010). *Pedagogie. Educație și instruire*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023.
- Legea învățământului superior nr. 199/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 614 din 5 iulie 2023.
- OECD. (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Paris: UNESCO.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
Fundamente și determinări ale educației	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor

Curente și paradigme educaționale – perspectiva istorică și pedagogiile alternative	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
Complementaritatea formelor educației	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
Componentele și domeniile educației – abordări specifice și integrative	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de
Practici educaționale contemporane – abordări comparative	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
Sistemul de învățământ și legislația educațională din România	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
Sisteme de învățământ europene. Incluziune și echitate în educație	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor

Bibliografie

- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ* (ed. a IV-a). Iași: Editura Polirom.
- Cristea, S. (2000). *Dicționar de pedagogie*. București: Editura Litera Educațional.
- Cucoș, C. (2014). *Pedagogie* (ed. a III-a, revizuită și adăugită). Iași: Editura Polirom.
- Delors, J. (coord.). (2000). *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. Iași: Editura Polirom.
- Joița, E. (2010). *Pedagogie. Educație și instruire*. București: Editura Didactică și

Pedagogică.
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023.
- Legea învățământului superior nr. 199/2023, Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 614 din 5 iulie 2023.
- OECD. (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Paris: UNESCO.
- Eurydice. (2023). *The Structure of the European Education Systems 2023/2024*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
☛ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
☛ Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
☛ Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
☛ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ☛ şi/sau la concursuri profesionale	-

☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	60 %
Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)	
Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5): - Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10): -** Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar 10 % Activitate laborator %

Evaluări periodice 10 % Tema de casa % Proiect 20 %

Evaluare finală [1)] 60 % [Repartizate: scris 60 % oral %]

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Bușu Valentin
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect. univ. dr. Bușu Valentin

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA
DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Craiova**
1.2.Facultatea/Departamentul	**Facultatea de Litere/Departamentul deștiințe ale educației și ale comunicării**
1.3. Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.4.Ciclul de studii	**Licenţă**
1.5. Programul de studii/Calificarea	**Pedagogia Învăţământului Primar**

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Științe și didactica domeniului Științe
2.2. Titularul activităţilor de curs			Prof. univ. dr. Rovența Ionel
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. EmilLazăr
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare E**	**2.6. Regimul disciplinei:** Disciplină de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 56	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 28**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			-
Tutoriat			
Examinări			-
Alte activităţi.....			-
3.7. Total ore studiu individual	19		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţarepractic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO)

Competențe profesionale:

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor șimetodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare.
Responsabilitate și autonomie	• Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Bazele psihopedagogice ale predării-învăţării în domeniul „Științe”	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
2.Formarea reprezentărilor şi a noţiunilor matematice la pre/primar	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
3. Importanţa însuşirii cunoştinţelor matematice în dezvoltarea copiilor de vârstă pre/primară	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
4.Curriculum naţional specific Domeniului Științe. Structura curriculumului pentru învăţământul pre/primar	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
5 Proiectarea lecțiilor/activităţilor matematice 5.1.Utilizarea TIC în activitățile de tip științific 52.Rolul cadrului didactic în dezvoltarea gândirii științifice	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
6. Principii și obiective ale predării-învățării științelor la vârste mici	• prelegerea interactivă • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul* *Resurse bibliografice*
7.Metode de explorare a mediului înconjurător 7.1Învățarea prin proiecte și activități integrate 7.2 Educația ecologică și de mediu în învățământul preșcolar și primar	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
8. Resurse și materiale didactice specifice domeniului „Științe”	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
9. Evaluarea competențelor științifice. Evaluari prin proiecte și activități integrate	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție	*(Alte) resurse folosite: calculatorul*
10.Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a științelor în educația timpurie și primară	• descoperirea • problematizarea	*(prezentarea în power point)* –
11. Curriculumul pentru domeniul „Științe”l	• prelegerea interactivă • descoperirea • problematizarea	*Resurse bibliografice* *(Alte) resurse folosite: calculatorul*

12.Proiectarea și implementarea unei activități științifice	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
13. Evaluări	• Evaluări prin proiecte	
14. Recapitulare examen	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	

Bibliografie:

Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3-6/7 ani), 2008

Antonovici, Ștefania; Jalbă, Cornelia; Nicu, Gabriela -„Jocuri didactice pentru activităţile matematice din grădiniţă”- culegere, editura „Aramis-Print”, Bucureşti, 2005

Breben, Silvia; Ruiu, Georgeta; Gongea, Elena -„Activităţi bazate pe inteligenţe multiple”, vol III, Editura „Reprograph”, Craiova, 2005

Burcă, Anişoara -„Jocul matematic în activitatea preşcolarului”, Editura Rovimed Publishers, 2011

Cant, Annabella -„Educaţia preşcolară privită cu alţi ochi”, Editura „Risoprint”, Cluj-Napoca, 2010

Comşa, Mirela Florentina -„Îndrumător metodic”- material în sprijinul desfăşurării activităţilor matematice în grădiniţa de copii, Editura „Gheorghe Cârţu Alexandru”, Craiova, 1996.

Dumitrana, Magdalena- ”Activităţi matematice în grădiniţă”- Ghid practic însoţit de 105 sugestii de activităţi, Editura „Compania”, Bucureşti, 2002

Piaget, J. şi Inhelder, B. -„Psihologia copilului”, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti,1973

Schulman Kolumbus, Elinor -„Didactica preşcolară”, EdituraV&I Integral, Bucureşti, 1998

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Bazele psihopedagogice ale predării-învăţării în domeniul „Ştiinţe” învăţământul primar și preșcolar	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	resurse folosite: calculatorul (prezentarea în PowerPoint) Resurse bibliografice
2.Formarea reprezentărilor şi a noţiunilor matematice la ciclul pre/primar	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup..	resurse folosite: calculatorul (prezentarea în PowerPoint) Resurse bibliografice
3.Importanţa însuşirii cunoştinţelor matematice în dezvoltarea copiilor de vârstă pre/primară	• metode de interacțiune educațională.	resurse folosite: calculatorul (prezentarea în PowerPoint) Resurse bibliografice
4.Curriculum Naţional specific Domeniului Științe. Structura curriculumului pentru învățământul primar și preșcolar. Proiectarea lecțiilor/activităţilor matematice	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională.	Referatul , eseul, fișa didactică, proiectul de cercetare

5 Utilizarea TIC în activitățile de tip științific	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Fișa didactică, proiectul de cercetare
6.Strategii, metode și mijloace de instruire în învăţământul primar și preșcolar	• metode de interacțiune educațională.	sarcini de lucru – elaborarea de instrumente de evaluare, proeictul de cercetare
7 Mijloace de instruire și resursele pedagogice ale acestora . Conceptul de mijloace de instruire, funcții și criterii de clasificare	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	sarcini de lucru – elaborarea de instrumente de evaluare, proeictul de cercetare.

Bibliografie:

Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3-6/7 ani), 2008

Antonovici, Ştefania; Jalbă, Cornelia; Nicu, Gabriela -„Jocuri didactice pentru activităţile matematice din grădiniţă"- culegere, editura „Aramis-Print", Bucureşti, 2005

Breben, Silvia; Ruiu, Georgeta; Gongea, Elena -„Activităţi bazate pe inteligenţe multiple", vol III, Editura „Reprograph", Craiova, 2005

Burcă, Anişoara -„Jocul matematic în activitatea preşcolarului", Editura Rovimed Publishers, 2011

Cant, Annabella -„Educaţia preşcolară privită cu alţi ochi", Editura „Risoprint", Cluj-Napoca, 2010

Comşa, Mirela Florentina -„Îndrumător metodic"- material în sprijinul desfăşurării activităţilor matematice în grădiniţa de copii, Editura „Gheorghe Cârţu Alexandru", Craiova, 1996.

Dumitrana, Magdalena- "Activităţi matematice în grădiniţă"- Ghid practic însoţit de 105 sugestii de activităţi, Editura „Compania", Bucureşti, 2002

Claparede, E., (1975), Despre natura şi funcţiile jocului în Psihologia copilului şi pedagogia experimentală,E.D.P., Bucureşti

Cosmovici, A, Iacob, L., (1998), Psihologie şcolară, Ed. Polirom, Iaşi

Creţu, C., (1997), Curriculum diferenţiat şi personalizat, Ed. Polirom, Iaşi

Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preşcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

Ozunu, D., Pedagogie preşcolară şi a jocului, Ed. Genesis , Cluj-Napoca

Ionescu, M., (2000) Demersuri creative în predare şi învăţare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Lipman, M., (1993), Sânziana. Filosofia pentru copii, Ed. Humanitas, Bucureşti

Lovinescu, A., (1979), Jocuri-exerciţiu pentru preşcolari, E.D.P., Bucureşti

Piaget, J., (1973), Naşterea inteligenţei la copil, E.D.P., Bucureşti

Piaget, J., Inhelder, B., (1968), Psihologia copilului, E.D.P., Bucureşti

Popescu, E., (1982), Pedagogia preşcolară. Prelegeri pentru perfecţionarea educatoarelor din casele de copii preşcolari, E.D.P., Bucureşti

Stoian, A. (2018), Elemente de pedagogie- Ghid de pregătire pentru examenul de titularizare și definitivat înînvățământul primar și preșcolar, Ed. Sitech, Craiova

Șchiopu, U., Verza, E., (1997), Psihologia vârstelor, E.D.P., Bucureşti

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei
  – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științeloreducației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

10. Evaluare:

a. Metode de evaluare:

- **pentru activităţile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activităţile de seminar
  + participarea la realizarea şi prezentarea produselor activităţii (pentru elaborarea căruia se vor folosi celpuțin 3 surse bibliografice)

- **pentru activităţile de curs -** examen scris: calitatea şi coerenţa tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	10 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	70 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.

Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul teoriei și metodologiei specifice Domeniului Științe. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar			10			%	Activitate laborator			%				
Evaluări periodice		1	0		%	Tema de casa			%	Proiect	1	0	%

Evaluare finală 1)	7	0	%	[Repartizate:	scris	70	%	oral			%	

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Prof. univ.dr. Rovența Ionel
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect.univ.dr. Emil Lazăr
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Claudiu Bunăiașu